



VET-READY

WP3 A2 Eğitimci Sınavı İçeriği

Beceri değerlendirme çoktan seçmeli sınav

BÖLÜM 3: ORMAN AFETLERİ FARKINDALIĞI VE VAHŞİ DOĞADA HAYATTA KALMA

EĞİTİM MODÜLÜ 15: Orman Afetleri için Erken Uyarı Sistemleri

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	İsteğe bağlı cevaplar (Doğru cevabı x ile işaretleyin)	
1. Eğitim Modülü 15'in temel pedagojik amacı nedir?	a. Sadece orman yönetimini öğretmek	
	b. Öğrencilerin orman felaketlerine etkili bir şekilde yanıt verme becerilerini güçlendirmek	X
	c. Yangın söndürme yeterliliklerini sağlamak	
	ç. Orman alanlarında turizmi teşvik etmek	
2. Hangi öğretim yöntemi, öğrencilerin uyarıların toplumlara nasıl ulaştığını ve güvenli rotaların nasıl belirlendiğini anlamalarına yardımcı olur?	a. Sensörden Eyleme Simülasyonu	
	b. Rol Yapma – Acil Durum İletişim Ekibi	
	c. Topluluk Uyarı Haritalaması	X
	ç. Saha Gezisi Gözlemi	
3. Sensör-Hareket Simülasyonunda hangi unsur gösterilmektedir?	a. Yangınlardan sonra yerel ekonomiler nasıl toparlanıyor?	
	b. Algılama → uyarı → koruyucu eylem süreci	X
	c. Acil durumlarda turist memnuniyeti	
	ç. Orman yangınlarından sonra ormanların yeniden büyümesi	
4. Bu modüldeki rol yapma etkinliklerinin faydası nedir?	a. Öğrenciler yangın söndürme tatbikatları yapıyor	
	b. Öğrenciler acil durumlarda iletişim ve iş birliği pratiği yaparlar	X
	c. Öğrenciler istatistikleri ezberliyor	
	ç. Öğrenciler sınavlarda yarışıyor	
5. Orman tahliye tatbikatı sırasında, dumanın patikada görüşü kısıtlaması durumunda	a. Daha hızlı kaçmak için farklı yönlere koşun	
	b. Gruplar halinde sakin bir şekilde hareket edin, ağzınızı ve burnunuzu kapatın ve işaretli güvenli yolu izleyin	X



öğrenciler ne yapmalıdır?	c. Durun ve ateşin geçmesini bekleyin	
	ç. Hareket etmek yerine yardım için bağırın	
6. Yerel toplulukların orman yangını hazırlık faaliyetlerine dahil edilmesinin temel nedeni nedir?	a. Geleneksel bilgileri paylaşabilir ve müdahale planlarının etkinliğini artırabilirler	
	b. Tüm yangınları doğrudan kontrol etmekten sorumludurlar	X
	c. Eğitimcilerin performansını değerlendirmeleri gerekiyor	
	ç. Resmi acil müdahale ekiplerinin yerini alabilirler	
7. Eğitimciler neden diasporadaki öğrencilere yönelik eğitimi uyarlamalıdır?	a. Bunları entegre etmek ve ev sahibi ülke uyarı sistemlerini anlamalarını sağlamak	X
	b. Kültürel geleneklerini tanıtmak için	
	c. Onlara yangın söndürme tekniklerini öğretmek	
	ç. Çeviri ihtiyacını azaltmak için	
8. Eğitimciler sınavların ötesinde öğrencilerin gelişimini nasıl kontrol edebilirler?	a. Öğrencilerden tahliye haritaları ve tatbikatları tasarlamalarını isteyerek	X
	b. Onlara sadece ekstra ödev vererek	
	c. Yangın tarihi hakkındaki bilgilerini test ederek	
	ç. Eğitim süresini azaltarak	
9. Hangi arka plan materyali CO ₂ sensörlerinin orman yangını erken uyarı sistemine entegre edilmesini göstermektedir?	a. FAO Yangın Yönetimi Yönergeleri	
	b. UNOOSA tarafından Küresel EWS	
	c. Calvo ve ark. tarafından yazılan araştırma makalesi (2025)	X
	ç. Tehlike Merkezi'nin 360° videolar hakkındaki raporu	
10. Portekiz'in 2017 orman yangını sonrası	a. Yangınları önlemek için ormanlık alanların boyutunu küçülttü	



reformu neden ilham verici bir örnek?	b. Dayanıklılığı artırmak için teknolojiyi toplum hazırlığıyla bütünleştirdi	X
	c. Orman yangınlarını tamamen ortadan kaldırdı	
	ç. Sadece turizmin toparlanmasına odaklandı	





VET-READY

Yourwebsiteaddress.eu

Digital Skills



Co-funded by
the European Union